



Takstniveauer Geelsgårdskolen

STU og fritidstilbud §104

Indholdsfortegnelse

Generelt om STU og fritidstilbud.....	2
Takstniveauer	11
<i>STU og fritid 1</i>	<i>11</i>
<i>STU og fritid 2</i>	<i>14</i>
<i>STU og fritid 3</i>	<i>17</i>
<i>STU og fritid 4</i>	<i>18</i>

Generelt om STU og fritidstilbud

Lovgrundlag	STU: Lovbekendtgørelse om særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse § 2 (undervisning). Fritidstilbud: Barnets lovs § 84 (under 18 år) og servicelovens § 104 (over 18 år). Vedligeholdende træning: • Vedligeholdende træning under 18 år: Barnets lovs § 40, stk. 1, nr. 3, jf. servicelovens § 86, stk. 2. • Vedligeholdende træning over 18 år: Servicelovens § 86, stk. 2. Genoptræning: Sundhedsloven § 140.
Adresse og beliggenhed	Kongevejen 252, 2830 Virum STU er en del af Geelsgårdskolen, som består af en sammenhængende treetagers bygning formet som et H. Omgivelserne er grønne med en stor have og direkte adgang til skov.
Indretning og faciliteter	STU er indrettet med brede gange. Den øvrige bygningsmasse har lettilgængelige trapper, særlig belysning og farvemarkeringer af overgange. På relevante steder i fællesarealerne har vi skydedøre med sensoråbninger. Hvor der er behov, er der monteret loftlift. Der er fire elevatorer i bygningen. STU har lokaler til en del af eleverne med individuel indretning som f.eks. lydisolering, mørklægningsgardiner eller sanserum. Der er skærme i de store fællesundervisningslokaler, som ved behov kan kobles op med elevens iPad eller andet hjælpemiddel. Skolen har flere sanserum, varmtvandsbassin, gymnastiksal og terapiafdeling med træningsmaskiner og -faciliteter. Vi har også en festsal med mulighed for samling af hele skolen, hvor STU blandt andet holder dimissionsfest. Haven er indrammet af hegn med låse på lågerne. Udearealerne er indrettet kørestolsvenligt. I haven er der trampoliner (flere med lifte), løbebane og en overdækket bålplads i en tipi til fælles udenørs sanseaktiviteter.

	I haven er der også flere legepladser med forskellig indretning og redskaber.
Generelt om målgruppen	Nedenstående er en generel beskrivelse af det funktionsniveau og støttebehov, som kendetegner alle elever, der indskrives på Geelsgårdskolen. Eleverne indplaceres i STU på fire taksttrin, hvor støttebehovet er størst hos børn indplaceret på takstniveau 4. Det kendetegner f.eks. unge på STU-takstniveau 1, at de kan indgå i gruppeaktiviteter, hvor der i korte perioder er færre personaler end elever, mens det kendetegner elever på niveau 2, at de skal have fuldstændig støtte i alle de timer, hvor de er i skole/fritidstilbud og ofte i et lokale adskilt fra andre elever. Hvis elever i afslutningen af deres skoleforløb afslutter på skoletakst 5 eller 6, er det sandsynligt, at de fortsætter på den tilsvarende STU-takst 3 og 4. Elever, der indskrives på STU-takst 1 eller 2, kan ved øget behov for støtte i en periode flyttes til STU-takst 3 eller 4. Eleven bliver indplaceret efter en samlet vurdering af den unges støttebehov indenfor de 10 nedenstående temaer. Særligt sikkerhed og sundhedsforhold er tungtvejende parametre for indplacering. Et eksempel herpå: Umiddelbart kan eleven fungere med moderat støtte i en klasse med flere elever, men hvis man på forhånd ved, at eleven har daglige voldsomme kramper, vil det kræve, at det er muligt uden varsel og med øjeblikkelig virkning at trække en medarbejder fra kun til denne elev, da situationen ellers kan blive livstruende for eleven. Er der behov for ændring i taksten, vil det altid gøres i forbindelse med skolens orientering om dette og forudgående information til kommunen. Se evt. procesbeskrivelse for takstændring. Eleverne har mange forskellige diagnoser – der er mere end 70 forskellige repræsenteret. De fleste elever har flere diagnoser sammensat på unikke måder. Dermed opstår der for hver enkelt elev en særlig variant af komorbiditet og kompleksitet. Eleverne har derfor behov for, at personalet kan trække på en særdeles bred vifte af forskellige kompetencer. For at kunne modtage læring, opnå livsglæde, føle ligeværd, udnytte deres potentialer og dermed udvikle deres livskompetencer har alle eleverne behov for en særligt specialiseret pædagogisk indsats, der er gennemtænkt og planlagt i det mest specialiserede

	multifaglige tværgående fællesskab med mangeartede kompetencer, erfaringer og viden på et højt niveau. Et eksempel herpå: Eleven har CP (Tetraplegisk cerebral parese), hvor alle fire lemmer er påvirket. Det vurderes, at eleven kognitivt kan være selvtransporterende indendørs. I et tæt samarbejde mellem eleven, forældre, fysioterapeut, ergoterapeut, talepædagog, IT-vejleder, pædagog og lærer findes der frem til, hvordan eleven vil kunne styre en el-kørestol med foden/fingeren/øjnene/munden/luft der pustes. Dette vurderes, afprøves, beskrives, trænes og tilpasses over en periode, så eleven på denne måde formår at have mest mulig kontrol over egen færden. De diagnoser, der er hyppigst forekommende på skolen, er f.eks. CP, autisme, ADHD, udviklingshæmning og CVI. De, der særligt kan nævnes, er døvblindhed, progredierende lidelser m.m. For alle elever vurderes det, at deres kognitive niveau i varierende grad ikke er alderssvarende, og en del elever kan falde uden for målgruppen af de gængse testmaterialer. Et lavt kognitivt funktionsniveau betyder, at en mulig manglende udvikling kan skyldes for højt niveau i undervisningen, og at det derfor hele tiden bør overvejes, om eleven mødes i nærmeste udviklingszone inden for alle dets udviklingsområder, hvilket er essentielt for en positiv udvikling. Ved progredierende lidelse vurderes det løbende, om eleven undervises og bliver imødekommet på sine behov på den rigtige måde. Nedenfor beskrives, hvad der generelt ses hos eleverne på skolen under de 10 temaer. Graden af støttebehov kan være beskrevet yderligere under de enkelte takstniveauer. 1) Fysiske funktioner Eleverne har brug for hjælp til de fleste fysiske funktioner og anvender ofte hjælpemidler f.eks. i forbindelse med at spise, gå, stå og sidde. Dette medfører ofte mange udfordringer i forhold til selvstændigt at have indflydelse på eget liv. De fleste af eleverne har nedsatte funktioner på sanserne. Dette medfører stort behov for regulering af sanserne og derfor behov for f.eks. skærmning, særligt indretning i forhold til synsudfordringer eller hensyn til taktil stimulering og generel sanseregulering. Hvis eleven er begrænset i sine bevægelsesfunktioner og har stærkt nedsatte eller ingen forudsætninger for at kunne tillære sig færdigheder har eleven brug for høj eller fuldstændig støtte til mobi-
--	---

	litet f.eks. gå, ændre kropstilling håndterer genstande og færdes i omgivelserne. Hvis eleven har gangfunktion, er eleven ikke i stand til at færdes uledsaget uden for skolen. 2) Mentale funktioner Eleverne har alle brug for støtte til at deltage i fællesskaber og undervisning/aktiviteter. Støtten vil være tilpasset den enkelte elev og kan f.eks. være hjælp til at forstå, regulere adfærd, fysisk at navigere i oplevelsen, håndtere følelser der opstår undervejs. Eleverne har ofte udfordringer med fastholdelse af opmærksomhed, arousal regulering, hukommelse, eksekutive funktioner, skabe og fastholde struktur, motivation, initiering, bevidsthedsniveau og læring. 3) Relationer Eleverne kan sjældent indgå hensigtsmæssigt i sociale, relationelle kontekster eller sociale arrangementer og har brug for pædagogisk støtte for at kunne indgå i samspil og kontakt med både børn og voksne. Eleven har brug for pædagogisk støtte til både at opbygge og bevare relationer til venner og klassekammerater. 4) Samfundsliv Alle elever har brug for fuldstændig støtte til at færdes uden for skolen. Langt de fleste elever gør brug af muligheden for fritagelser for fag, trivselsmåling, nationale test, karaktergivning samt afgangsprøver. Enkelte har nedsat timetal. Enkelte elever kan gennemføre nationale test og enkelte fag til afgangsprøve. Eleverne har alle brug for fuldstændig støtte til at gå i praktik og til at finde det relevante tilbud efter endt folkeskole, og kommer alle i et STU-tilbud og derefter § 104 Aktivitets og samværstilbud. For enkelte vil der muligvis kunne være tale om § 103 med stor grad af støtte. 5) Kommunikation Eleverne har behov for støtte til al kommunikation med omgivelserne og tydelig, konkret og afstemt kommunikation, ofte af visuel karakter som f.eks. piktogrammer, ugeskema, konkrete eller sociale historier. Hvis eleverne ikke har verbalt sprog, behøver eleverne fuldstændig støtte til at kunne håndtere eget kommunikationshjælpemiddel som f.eks. talemaskiner, TTT, ASK, tegnsprog, taktile tegn. Eleverne har
--	--

	brug for individuelt tilpassede læringsredskaber, hjælpemidler og pædagogisk støtte til at anvende dem. Elever, der anvender talemaskiner, har fået dem tilkendt efter udredning foretaget af kommunikationscentrene med støtte til afdækning fra Geelsgårdskolen. Eleverne vil typisk ikke forstå ironi, underforstået betydning, længere verbale meddelelser, kollektive beskeder og har brug for fuldstændig støtte til oversættelse af nævnte og til at opretholde og afslutte udveksling af tanker og ideer. Hvis eleverne ikke selv på nogen måde kan anvende kommunikationshjælpemidler eller andre metoder, anvendes partner-fortolket kommunikationsstøtte. Kun gennem stort kendskab til eleven kan personale og andre nærpersoner fortolke udspil og ønsker. Den talepædagogiske ydelse på Geelsgårdskolen er undervisningsrelateret og består for størstedelen af rådgivning og vejledning af det pædagogiske personale. Vi understøtter eksterne partnere og er medvirkende til afprøvning af mulige personlige kommunikative hjælpemidler. 6) Praktiske opgaver Eleverne har alle brug for støtte til at kunne planlægge og gennemføre praktiske aktiviteter, der vedrører huslige og andre dagligdags opgaver. Eleverne kan, med pædagogisk støtte, deltage i særligt tilrettelagte simple aktiviteter i beskyttede omgivelser f.eks. borddækning og lettere rengøring. 7) Egenomsorg Eleverne har behov for støtte til at udføre alle praktiske og hygiej-nemæssige handlinger f.eks. klæde sig af/på, spise, varetage sin egen seksualitet. Eleverne har behov for støtte til at dyrke egne interesser samt hjælp og støtte til at tage hensigtsmæssige beslutninger om eget liv og sundhed, inden for læring, ligeværd og livskompetencer og livsglæde. 8) Mobilitet Eleven kan med pædagogisk støtte, udføre få delelementer af områderne under funktionen mobilitet f.eks. gå og bevæge sig omkring ændre og opretholde kropsstilling, bære, flytte og håndtere genstande.
--	---

	Anvender evt. bandager, som de har behov for pædagogisk støtte til at af og påtage. 9) Sundhedsforhold Eleverne har brug for støtte og hjælp til varetagelse af alle områder af egne sundhedsfaglige forhold, f.eks. kost, medicin, søvn, døgnrytme og fysisk helbred. Eleven har brug for træning til vedligeholdelse eller udvikling af fysiske funktioner. 10) Sikkerhed Elevernes kognitive udviklingsniveau og manglende konsekvensberegning samt somatiske forhold betyder, at alle har behov for opsyn. Eleverne har behov for særligt kompetente interventioner i forhold til egen og andres sikkerhed, da problematikkerne ofte er komplekse og kan være livstruende. Dette gør sig gældende både i forbindelse med adfærd og somatik.
Faglige tilgange og metoder	De pædagogiske metoder bruges og tilpasses til elevernes individuelle behov. Der arbejdes med forskellige tilgange og metoder, der varierer efter behovene hos de enkelte elever, samt de tilgange, som de enkelte spor er særligt specialiseret i. Metoderne kan være flg.: • ASK: Alternativ og Supplerende Kommunikation, som herunder kan være billedkommunikation, talemaskiner, tegnsprog, kommunikationsboard. • Move: Mobilisering og opretholdelse af bevægelse. • Low arousal: hvor miljøet og interaktionerne omkring barnet er designet til at minimere stress, angst og overstimulering, samt at træne personalet til at håndtere situationer på en ikke konfliktskabende/konfronterende måde. • TEACCH inspireret tilgang, hvilket er en struktureret pædagogisk tilgang og interventionsmetode udviklet til at støtte elever med autisme og andre kommunikationshandicap • Neuropædagogik, der integrerer den naturvidenskabelige viden med de traditionelle pædagogiske tilgange, så tilgangen tilpasses bedst muligt til det enkelte barnets behov.

	• Miljøorienteret pædagogik i forhold til børn med døvblindhed, der fokuserer på at skabe et stimulerende og tilpasset miljø til eleven, som har dobbelt sansetab. • Videoanalyser, som kan være en værdifuld og objektiv metode til at observere, evaluere og forbedre indsatsen omkring den enkelte elev. De individuelle tilgange omkring eleverne er særligt effektive, når de udføres systematisk og med stor ekspertise. Det tværfaglige arbejde med og omkring eleverne har afgørende betydning for at skabe et helhedssyn på eleven og sikre en koordineret og effektiv indsats. Eleverne ses alle med komplekse behov i varierende grad og med behov, der spænder over forskellige områder såsom fysisk sundhed, grov og finmotorik, kognitiv udvikling, kommunikation, social integration og følelsesmæssig trivsel. Tværfagligt samarbejde er essentielt og kan være med til at sikre, at alle disse behov bliver vurderet af de specialiserede fagfolk. En helhedsorienteret tilgang til undervisning i skolen og fritidsdelen resulterer i, at der ikke kun arbejdes med skolerelaterede materialer, men også sociale, følelsesmæssige og fysiske aspekter af elevernes udvikling. Eleverne på skolen har stort behov for en helhedsorienteret indsats. Dette kan derfor omfatte sundhed, fysisk støtte og social støtte, ADL samt fysisk træning. Der arbejdes igennem hele skoleåret løbende med opfølgninger. I nogle tilfælde videoanalyser og altid evalueringer i teamene for at opnå en omfattende forståelse af elevernes fremskridt og behov. Det giver mulighed for kontinuerligt at justere interventioner efter behov og sikre, at der opnås de bedst mulige resultater for eleven.
Generelt om sundhedsydelser	Geelsgårdskolen arbejder med afsæt i ICF, hvori de 12 sundhedsfaglige temaer i tilsynsmodellen indgår. Eleverne på Geelsgårdskolen har brug for moderat til fuldstændig hjælp og støtte i alle sundhedsforhold. Kun få er i stand til at udtrykke og beskrive smerte, ubehag eller andre gener relevant. Medicin Pædagogisk personale giver medicin på delegering af forældrene jf. medicinkort. Medicin i tabletform er doseret hjemmefra. PN-medicin og flydende medicin doseres på skolen af medicinansvarligt personale.

Respirationsbehandling, iltbehandling og sekretsugning

Pædagogisk personale udfører ordineret daglige rutiner f.eks. CPAP, hostemaskine, ilt, sekret sugning i mundhulen, PEP maske mm, som kan indgå i den daglige hverdag. Fysioterapeuterne kan vejlede i lungeterapi og lejring m.m.

Personalet observerer tegn på forværring i elevens sygdom og er i dialog med forældrene, hvis dette opstår.

Sondeernæring

Pædagogisk personale varetager sondemad givet gennem PEG-sonde.

Sår-behandling

Tryksår: Forebyggelse, stillingsskifte, herunder lejring og observation, aflastning ved trykspor.

Andre sår: Observation af smerter og hud, behandling af skrammer og sår med plaster.

Undersøgelser og måling af værdier

Måling af vægt og højde, hvis det er relevant.

På Geelsgårdskolen er der ansat to sygeplejersker i dagtimerne, som vejleder det pædagogiske personale i medicingivning og plejebehov og som har dialog med forældre om elevernes sundhedsfaglige behov og trivsel.

Har eller får en elev behov for særlig pleje som fast del af funktionsnedsættelserne eller i forbindelse med sygdomsforløb/terminalforløb, kan de fleste plejeopgaver, som beskrevet ovenfor, løses i huset på takst 5 eller 6, evt. med hjælp fra akutteam og hjemmepleje.

Geelsgårdskolens personale samarbejder med speciallæger (f.eks. ortopædkirurger, neurologer, øjenlæge), praktiserende læger, psykiater m.fl., hvis det er relevant og ved samtykke fra forældre.

Kendte relationer fra skolen deltager i undersøgelser af læge, som foregår i kendte rammer på skolen.

Geelsgårdskolen har ansat fysio- og ergoterapeuter og yder undervisningsrelateret træning ud fra folkeskoleloven, vedligeholdende træning ud fra Barnets lov og Serviceloven samt genoptræning ud fra Sundhedsloven.

Samarbejde med myndighed	Kommunen inviteres hvert år i oktober-november til et årsmøde på skolen. Forud for mødet fremsendes en funktionsbeskrivelse (baseret på ICF) og en meddelelsesbog. Til mødet deltager forældre samt afdelingsleder, elevens primære lærer og pædagog fra skolen. Fra kommunen deltager typisk en medarbejder fra PPR, hvis det er relevant en socialrådgiver. Fra 8. klasse deltager ligeledes den lokale UU-vejleder. Opstår der uforudsete udfordringer, eller har kommunen spørgsmål i løbet af året, vil såvel skolen som kommunen tage kontakt eller indkalde til møde, hvor det videre forløb aftales. Det vil altid ske i tæt samarbejde med forældrene.
Takststruktur	På Geelsgårdskolens STU er der differentierede takster med forskellige takstniveauer for STU, fritid og ergo- og fysioterapeutisk træning. Der er 4 takstniveauer for STU og fritid/§ 104, hvor niveau 3 og 4 kun anvendes til allerede indskrevne unge, som i en periode får behov for helt særlig støtte.

Takstniveauer

STU og fritid 1		
Elevens kognitive udviklingsniveau og manglende konsekvensberegning betyder, at eleven har behov for høj til fuldstændig grad af opsyn. Eleven udfører selvskade og/eller har udadreagerende adfærd. Adfærden er i en grad, så eleven kun med høj til fuldstændig støtte ikke er til fare for sig selv eller personalet. Eleven har behov for højt til fuldstændigt opsyn f.eks. på grund af kramper, behov for sugning i mundhulen eller fejlsynkning.		
Tema	Elevens funktionsevne og behov for støtte	Støttebehov
Fysiske funktioner	Eleven har brug for høj til fuldstændig støtte og hjælp til alle fysiske funktioner og anvender hjælpemidler til mange aktiviteter. For eksempel sidder de fleste elever i kørestol og har brug for hjælp til at betjene den og bliver liftet ved forflytning.	Højt til fuldstændigt
Mentale funktioner	Eleven kan med høj til fuldstændig støtte i perioder sidde med en mindre gruppe elever og deltage i aktivitet/undervisning, hvor der er færre voksne end børn. Eleven har brug for høj til fuldstændig pædagogisk støtte til at følelses- og adfærdsregulere sig selv. Eleven har en urolig eller hyperaktiv adfærd, som kan kræve kortvarig akut ændring af aktivitet og arousal, hvilket kræver, at eleven i en periode skal have sit eget personale. Der kan være behov for at gå en tur eller finde anden aktivitet, der bryder den urolige adfærd. Eleven kan almindeligvis fungere med høj til fuldstændig støtte i mindre grupper, men hvis eleven føler sig usikker og viser tegn på, at han/hun ikke kan overskue situationen, reagerer barnet f.eks. med skrig, gråd eller grin. Der er i disse situationer behov for, at eleven i en periode skal have sit eget personale.	Højt til fuldstændigt

	Pauser kan afholdes alene eller med kammerater under højt til fuldstændigt opsyn. Eleven har brug for høj til fuldstændig støtte til motivation, initiativ, planlægning og deltagelse i aktiviteter og har behov for høj til fuldstændig pædagogisk støtte til opretholdelse af den daglige struktur og kan med høj til fuldstændig støtte indgå i kravbaseret undervisning/aktivitet. Eleven har brug for høj til fuldstændig pædagogisk støtte og vejledning i forhold til hensigtsmæssige og udviklende handlinger og beslutninger. Denne støtte kan være både verbal, visuel og fysisk. Eleven er sensitiv og reagerer på almindelige sanseindtryk og stimuli. Det kan være på syn, hørelse, lugte og/eller berøring. Eleven har brug for høj til fuldstændig støtte til at regulere sine sanser. For at undgå overstimulering kan der i løbet af dagen i perioder være behov for høj til fuldstændig skærmning. Eleven har brug for moderat til høj støtte til at fastholde et passende arousal niveau, fastholde samt regulere opmærksomhed og til at mobilisere hukommelse.	
Relationer	Eleven kan sjældent indgå hensigtsmæssigt i sociale, relationelle kontekster eller sociale arrangementer og har brug for høj til fuldstændig pædagogisk støtte for at kunne indgå i samspil og kontakt med både børn og voksne. Eleven har brug for høj til fuldstændig støtte til både at opbygge og bevare relationer til venner og klassekammerater.	Højt til fuldstændigt
Samfundsliv	Eleven kan med høj til fuldstændig pædagogisk støtte deltage i ganske særligt tilrettelagte simple aktiviteter i beskyttede omgivelser f.eks. omdele post på skolen eller indkøb i supermarked.	Højt til fuldstændigt
Kommunikation	Eleven har et højt til fuldstændigt behov for mest specialiseret pædagogisk hjælp og støtte til kommunikation med omgivelserne.	Højt til fuldstændigt

	Eleven har et højt til fuldstændigt behov for mest specialiseret pædagogisk støtte til at opretholde og afslutte udveksling af tanker og ideer. Kun gennem indgående kendskab til eleven kan personalet og andre nærpersoner fortolke udspil og ønsker.	
Praktiske opgaver	Eleven kan med høj til fuldstændig støtte hjælpe andre og udvise omsorg for andre. Enkelte elever kan med høj til fuldstændig pædagogisk støtte og fysisk støtte udføre praktiske aktiviteter, der vedrører huslige og andre dagligdags opgaver. Eleven kan med høj til fuldstændig pædagogisk støtte deltage ganske særligt tilrettelagte simple aktiviteter i beskyttede omgivelser f.eks. borddækning og lettere rengøring.	Højt til fuldstændigt
Egenomsorg	Eleven har behov for høj/fuldstændig støtte til at udføre praktiske og hygiejnemæssige handlinger. Der kan i nogen tilfælde være behov for to personaler i skifte-, bade-, lejrings- eller påklædningssituationer.	Højt til fuldstændigt
Mobilitet	Eleven har et højt til fuldstændigt støttebehov i forbindelse med mobilitet f.eks. gå, bevæge sig omkring, ændre og opretholde kropsstilling, bære, flytte og håndtere genstande. Eleven har brug for højt til fuldstændigt niveau af verbal og/eller fysisk guidning til brug af hjælpemidler til mobilitet f.eks. gangvogne, kørestole, spisemaskiner og teknologi. Anvender eleven bandager som f.eks. korset, vil eleven have behov for højt til fuldstændigt niveau af pædagogisk støtte til at tage dette af og på.	Højt til fuldstændigt
Sundhedsforhold	Eleven har brug for højt til fuldstændig støtte og hjælp til varetagelse af alle områder af egne sundhedsfaglige forhold, f.eks. kost, medicin, søvn, døgnrytme og fysisk helbred. Eleven har brug for træning til vedligeholdelse eller udvikling af fysiske funktioner.	Højt til fuldstændigt

STU og fritid 2

Elevens kognitive udviklingsniveau og manglende konsekvensberegning betyder, at der skal være fuldstændigt opsyn.

Eleven udfører uforudsigelig selvskade og/eller er udadreagerende, og adfærden er i en grad, så eleven kun med fuldstændig støtte ikke er til fare for sig selv eller personaler.

Eleven har behov for fuldstændigt opsyn f.eks. på grund af kramper, behov for sugning i mundhulen eller fejlsynkning.

Tema	Elevens funktionsevne og behov for støtte	Støttebehov
Fysiske funktioner	Eleven har brug for fuldstændig hjælp til alle fysiske funktioner og anvender hjælpemidler til mange aktiviteter. For eksempel sidder de fleste elever i kørestol og har brug for hjælp til at betjene den og bliver liftet ved forflytning.	Fuldstændigt
Mentale funktioner	Eleven kan med fuldstændig støtte i meget begrænsede perioder sidde med en mindre gruppe elever og deltage i aktivitet/undervisning. Eleven har brug for fuldstændig pædagogisk støtte til at følelses- og adfærdsregulere sig selv. Eleven har en urolig eller hyperaktiv adfærd, som kan kræve kortvarig akut ændring af aktivitet og arousal, hvilket kræver, at eleven i en periode skal have sit eget personale. Der kan være behov for at gå en tur eller finde anden aktivitet, der bryder den urolige adfærd. Eleven kan almindeligvis fungere med fuldstændig støtte i kortere tid i mindre grupper, men hvis eleven føler sig usikker og viser tegn på, at han/hun ikke kan overskue situationen, reagerer barnet f.eks. med skrig, gråd eller grin. Der er i disse situationer behov for, at elever i en periode skal have sit eget personale. Pauser kan afholdes alene eller med kammerater under fuldstændigt opsyn. Eleven har brug for fuldstændig støtte til motivation, initiativ, planlægning og deltagelse i aktiviteter, og har behov for fuldstændig pædagogisk støtte til opretholdelse af den	Fuldstændigt

	daglige struktur og kan med fuldstændig støtte indgå i kravbaseret undervisning/aktivitet. Eleven har brug for fuldstændig pædagogisk støtte og vejledning i forhold til hensigtsmæssige og udviklende handlinger og beslutninger. Denne støtte kan være både verbal, visuel og fysisk. Eleven er sensitiv og reagerer på almindelige sanseindtryk og stimuli. Det kan være på syn, hørelse, lugte og/eller berøring. Eleven har brug for fuldstændig støtte til at regulere sine sanser. For at undgå overstimulering kan der i løbet af dagen være lange perioder behov for fuldstændig skærmning. Eleven har brug for moderat til høj støtte til at fastholde et passende arousal niveau, fastholde samt regulere opmærksomhed og til at mobilisere hukommelse.	
Relationer	Eleven kan kun indgå hensigtsmæssigt i sociale, relationelle kontekster eller sociale arrangementer med fuldstændig pædagogisk støtte og har brug for fuldstændig pædagogisk støtte for at kunne indgå i samspil og kontakt med både børn og voksne. Eleven har brug for fuldstændig støtte til både at opbygge og bevare relationer til venner og klassekammerater.	Fuldstændigt
Samfundsliv	Eleven kan med fuldstændig pædagogisk støtte deltage i ganske særligt tilrettelagte simple aktiviteter i beskyttede omgivelser f.eks. omdele skoleblad på skolen eller forberedte indkøb af enkelte varer i supermarked.	Fuldstændigt
Kommunikation	Eleven har et fuldstændigt behov for mest specialiseret pædagogisk hjælp og støtte til kommunikation med omgivelserne. Eleven har et fuldstændigt behov for mest specialiseret pædagogisk støtte til at opretholde og afslutte udveksling af tanker og ideer. Kun gennem indgående kendskab til eleven kan personalet og andre nærpå personer fortolke udspil og ønsker.	Fuldstændigt
Praktiske opgaver	Enkelte elever kan med fuldstændig støtte hjælpe andre og udvise omsorg for andre.	Fuldstændigt

	Enkelte elever kan med fuldstændig pædagogisk støtte og fysisk støtte udføre praktiske aktiviteter, der vedrører huslige og andre dagligdags opgaver. Eleven kan med fuldstændig pædagogisk støtte deltage i ganske særligt tilrettelagte simple aktiviteter i beskyttede omgivelser f.eks. borddækning og lettere rengøring.	
Egenomsorg	Eleven har behov for fuldstændig støtte til at udføre praktiske og hygiejnemæssige handlinger. Der kan i nogen tilfælde være behov for to personer i skifte-, bade-, lejrings- eller påklædningssituationer	Fuldstændigt
Mobilitet	Eleven har et fuldstændigt støttebehov i forbindelse med mobilitet f.eks. gå, bevæge sig omkring, ændre og opretholde kropsstilling, bære, flytte og håndtere genstande. Eleven har brug for fuldstændig støtte til brug af hjælpemidler til mobilitet f.eks. gangvogne, kørestole, spisemaskiner og teknologi. Anvender eleven bandager som f.eks. korset, vil eleven have behov for fuldstændig pædagogisk støtte til at tage dette af og på.	Fuldstændigt
Sundhedsforhold	Eleven har brug for fuldstændig støtte og hjælp til varetagelse af alle områder af egne sundhedsfaglige forhold, f.eks. kost, medicin, søvn, døgnrytme og fysisk helbred. Eleven har brug for træning til vedligeholdelse eller udvikling af fysiske funktioner.	Fuldstændigt

STU og fritid 3

Beskrivelse af elevens funktionsevne og behov for støtte i denne kategori:

Denne takst bruges udelukkende til elever, der er indskrevet på Geelsgårdskolen, hvor der opstår et særligt behov for øget støtte i en periode. Støtten udløses på baggrund af et øget behov for at sikre elevens sikkerhed og/eller medarbejdernes sikkerhed. Taksten iværksættes først efter et tæt samarbejde mellem skolen, forældre og kommunen.

Taksten kan udløses på følgende baggrund:

Begrundet i adfærd. I en periode vil det være nødvendigt at intensivere medarbejderressourcerne og intensivere den specialfaglige bistand med endnu flere koordinerende møder i håbet om at skabe en nødvendig forandring. Hensigten er at bringe eleven tilbage til rammerne for en STU-takst 3 indplacering.

Somatisk begrundet. Eleven har i en periode behov for ekstra støtte og medarbejderressourcer efter en operation, en kritisk forværring af almentilstand eller anden sygdomsperiode. Eleven forventes at komme sig igen og kunne vende tilbage til tidligere indplacering.

Eller eleven har, som fast del af funktionsnedsættelserne, behov for fuldstændig støtte til særlig omfattende pleje, og sundhedsfagligt ordinerede rutiner – eventuelt i samarbejde med palliativt team, akutteam og hjemmepleje. Dette på baggrund af f.eks. en kendt progredierende lidelse, en operation, forandringer i krampemønstre, nedsat respiration eller forværende sygdomsperioder.

STU og fritid 4

Beskrivelse af elevens funktionsevne og behov for støtte i denne kategori:

Denne takst bruges udelukkende til elever, der er indskrevet på Geelsgårdskolen, hvor der opstår et ekstraordinært højt støttebehov i en begrænset periode. Støtten udløses på baggrund af et ekstraordinært højt øget behov for at sikre elevens sikkerhed og/eller medarbejdernes sikkerhed. Taksten iværksættes først efter et tæt samarbejde mellem skolen, forældre og kommunen.

Taksten kan udløses på følgende baggrund:

Begrundet i adfærd. Elevens adfærd har udviklet sig til et så kompliceret og problemskabende niveau, at Geelsgårdskolen ikke kan varetage elevens og/eller medarbejdernes sikkerhed. I den periode, hvor der afsøges alternative løsninger og skoletilbud, vil det være nødvendigt med to medarbejdere i 100 pct. af elevens tid på Geelsgårdskolen.

Indplacering på STU-takst 4 betyder samtidigt, at skolen, forældre og kommunen indgår i et samarbejde om hurtigst muligt at afklare, om elevens behov bedre mødes i et andet STU-tilbud.

Somatisk begrundet. Eleven har, som fast del af funktionsnedsættelserne, behov for fuldstændig støtte af to medarbejdere i 100 pct. af tiden på Geelsgårdskolen til særlig pleje og sundhedsfagligt ordinerede rutiner – eventuelt i samarbejde med palliativt team, akutteam og hjemmepleje. Dette på baggrund af f.eks. en kendt progredierende lidelse, en operation eller forværrende sygdomsperiode.



**Den Sociale
Virksomhed**